

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра непрерывного образования и воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(вид практики)*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(тип практики)*

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Организация воспитательной работы и социальное проектирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти  
2026

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Организация воспитательной работы и социальное проектирование».

Разработчик программы практики:

Матуняк Н.А., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры непрерывного образования и воспитания, протокол от 14.04.2026 г. № 8, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Матуняк Н.А., кандидат педагогических наук, доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....                                                                                                                       | 4  |
| 1.1. Цели и задачи практики .....                                                                                                                         | 4  |
| 1.2. Формы проведения практики .....                                                                                                                      | 4  |
| 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 1.4. Место практики в структуре образовательной программы.....                                                                                            | 14 |
| 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях .....                                                                            | 14 |
| 2.1. Характеристика практики .....                                                                                                                        | 15 |
| 2.2. Содержание практики .....                                                                                                                            | 16 |
| 2.3. Формы отчетности по практике .....                                                                                                                   | 18 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ .....                                                                                                                  | 19 |
| 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....                                                              | 19 |
| 3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций .....                                                          | 21 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....                                                                                                            | 22 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики .....                                                    | 22 |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                      | 24 |
| 4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.....           | 24 |
| 4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....                                                                     | 25 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ .....                                                                                   | 26 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели и задачи практики

Цель – получение профессиональных умений и навыков организации и осуществления воспитательной деятельности; углубленное формирование представлений о профессиональной деятельности советника по воспитанию/ классного руководителя/ специалиста по воспитанию в образовательной организации.

Задачи:

1. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
2. развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативно-правовых документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
3. ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых советником по воспитанию/ классным руководителем /специалистом по воспитанию в образовательной организации;
4. освоение приемов, методов и способов практической работы по основным направлениям деятельности советника по воспитанию/ классного руководителя/ специалиста по воспитанию.
5. приобретение практических навыков в профессиональной деятельности советника по воспитанию/ классного руководителя/ специалиста по воспитанию в образовательных организациях;
6. получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сбора практического и исследовательского материала, в том числе для выполнения выпускной квалификационной работы;
7. приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### 1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>                                                                             | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                      |
| ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её                                                  | <b>знать</b><br>– критерии и методы систематизации и представления научной и учебной информации;<br>– методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); |
|                                                                                                                                         | <b>уметь</b>                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разрешения с учётом вариативных контекстов                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически обрабатывать, систематизировать и представлять полученные данные;</li> <li>– осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации;</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                     | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизации и представления данных, полученных в процессе работы с информационными источниками при разработке проекта или других форм практической деятельности.</li> </ul>                                                                                                                          |
| ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски                                         | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно рассмотреть различные варианты решения задачи;</li> <li>– оценить преимущества и риски рассматриваемых вариантов решения задачи;</li> </ul>                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                     | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками объективной оценки вариантов решения задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи                                         | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность системного подхода при решении практических профессиональных задач и оценки последствий результатов их решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                     | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и оценивать образовательные и теоретико-практические результаты реализации практической деятельности педагога-психолога</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целевого использования информации научного, учебного, научно-популярного характера;</li> <li>– навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.</li> </ul>                                                                                                              |
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно- правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной и других видов деятельности;</li> <li>– этапы работы над проектом (психолого-педагогическим исследованием), последовательность их реализации;</li> </ul>                                                       |
|                                                                                                                                     | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию;</li> <li>– осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;</li> </ul> |
|                                                                                                                                     | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации проекта (практического психолого-педагогического исследования);</li> <li>– научного анализа промежуточных результатов психолого-педагогической работы на каждом этапе жизненного цикла проекта.</li> </ul>                                                                                  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>знать</b><br>– действующие правовые нормы деятельности образовательных учреждений,<br>– способы проектирования решения текущих задач;                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                      | <b>уметь</b><br>– проектировать способы решения конкретных задач проекта;<br>– выбирать оптимальный способ решения задач проекта;                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                      | <b>владеть</b><br>- навыками решения задач проекта в рамках своей профессиональной деятельности;<br>- навыками систематизации результатов проекта или иной психолого-педагогической практической деятельности.                                 |
| ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта                     | <b>знать</b><br>– содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных задач практического исследования;                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                      | <b>уметь</b><br>– реализовывать на практике поставленные задачи практического психолого-педагогического исследования, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком производственной практики; |
|                                                                                                                                                                      | <b>владеть</b><br>– навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи, а также навыками оценки рисков и результатов проекта.                                                                                     |
| ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                                  | <b>знать</b><br>– правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;                                                            |
|                                                                                                                                                                      | <b>уметь</b><br>– обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы;                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      | <b>владеть</b><br>– навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.                                                                                                                                                     |
| <b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                                            | <b>знать</b><br>– <b>Знать</b> способы организации совместной деятельности членов команды, основываясь на основных концепциях теории поведения человека;                                                                                       |
|                                                                                                                                                                      | <b>уметь</b><br>– Распознавать и давать характеристику конструктивному и деструктивному общению(взаимодействию) и особенностям поведения разных людей, объединенных целями совместной деятельности;                                            |
|                                                                                                                                                                      | <b>владеть</b><br>– навыками организации совместной деятельности и общения разных людей с учетом их индивидуально-типологических характеристик;                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила эффективного взаимодействия с членами команды;</li> <li>– этические нормы взаимодействия;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с членами команды, достигать результата, преодолевать возникающие трудности и противоречия;</li> <li>– выстраивать взаимодействие с окружающими, соблюдая этические нормы общения;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обмена информацией, знаниями и опытом;</li> <li>– навыками презентации результатов работы команды.</li> </ul>                                                                                                                      |
| <p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p>                    | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стилистику, этикет и правила делового общения;</li> <li>– средства вербального и невербального общения с партнерами;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективную (устную и письменную) коммуникацию для организации профессионального взаимодействия при подготовке и реализации психолого-педагогических исследований;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными коммуникативными технологиями для профессионального взаимодействия;</li> <li>– вербальными и невербальными средствами эффективного взаимодействия с партнерами и коллегами при прохождении производственной практики в учреждении</li> </ul> |
| <p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>                                          | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые содержательные аспекты взаимодействия в поликультурной среде, выделять культурные особенности и традиции различных сообществ</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию об этнокультурных особенностях людей для саморазвития и эффективного взаимодействия с другими в процессе прохождения производственной практики;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска и отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</li> <li>– навыками использования информации для саморазвития и эффективного взаимодействия с другими</li> </ul>                                 |
| <p>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми толерантно и конструктивно с учетом их</p>                                                                                                                            | <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) в совместной деятельности участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                    | <p>деятельности участников образовательных отношений для успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений в целях успешного прохождения производственной практики и усиления социальной интеграции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ИУК-6.3.<br>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов                                                      | <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила целеполагания, технологию повышения уровня функциональных способностей личности с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы развития деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретико-методические знания для формулирования целей собственной деятельности;</li> <li>– определять пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, временной перспективы деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами достижения поставленных целей с учетом ресурсов, условий и средств развития деятельности и планируемых результатов деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ИОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>– законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и ставить профессиональные задачи в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>– осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы, направленной на решение профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и путями решения профессиональных целей и задач в рамках магистерского исследования в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации;</li> </ul> |
| ИОПК-1.3. Действует в соответствии с правовыми,                                                                                                                                                                                                      | <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики к осуществлению педагогической деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;</li> <li>– профессиональный стандарт «педагог-психолог»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать в условиях реальных педагогических ситуаций при осуществлении психолого-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики, нравственными и этическими нормами педагогической деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;</li> <li>– навыками профессионального поведения с учетом правовых, нравственных и этических норм при прохождении производственной практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение</p> | <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методики педагогической и психологической диагностики для осуществления различных видов практической деятельности в рамках производственной практики;</li> <li>– основные требования к осуществлению проектной деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения;</li> <li>– формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная);</li> <li>– возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с результатами педагогической и психологической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования;</li> <li>– подбирать и готовить наглядный материал для представления результатов исследования;</li> <li>– использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов для реализации научно-методического обеспечения;</li> </ul>                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки и интерпретации результатов педагогической и психологической диагностики;</li> <li>– навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП, разрабатываемых в рамках производственной практики;</li> <li>– навыками подготовки научно-методических материалов по выполняемым на практике проектам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ИОПК-3.3.</b><br>Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования                                                                                                                           | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики педагогической и психологической диагностики для проведения эмпирического исследования в рамках психопрофилактической или иной практической деятельности (в том числе для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями);</li> <li>– возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы;</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе освоения различных направлений психолого-педагогической деятельности в рамках производственной практики;</li> <li>– оказать адресную помощь обучающимся на каждом уровне образования;</li> </ul>                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа результатов педагогической диагностики и методов первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ИОПК-4.3.</b> Применяет методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способствует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические теоретические основы развития нравственности;</li> <li>– возрастные особенности ее становления;</li> <li>– содержание духовных ценностей и их выражение в различных сферах социальных отношений;</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы и приемы развития нравственности обучающихся;</li> <li>– структурировать образовательную среду таким образом, чтобы претворять духовные ценности в практические действия и поведение обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического использования приемов развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>– опытом самостоятельного духовно – нравственного поведения.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ИОПК-5.2.</b><br>Подбирает                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии отбора валидных и надежных методов и методик диагностики и оценки образовательных результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся                                                                                                                                                                                      | обучающихся в рамках производственной практики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся для планирования практической психолого-педагогической деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизации, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>– навыками представления образовательных результатов обучающихся в ходе практической психолого-педагогической работы.</li> </ul>                                                                        |
| <b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИОПК-6.1.<br>Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению                                                                                                                               | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и характеристики психолого-педагогических технологий,</li> <li>– правила их применения для организации воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать необходимость применения той или иной технологии в воспитательном процессе;</li> <li>– оценивать эффективность выбранной технологии для повышения уровня воспитанности обучающихся;</li> </ul>                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения различных психолого-педагогических технологий для повышения мотивации обучающихся и для организации воспитательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИОПК-7.1.<br>Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса; применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам                                                                                                                                          | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику работы воспитательной системы в различных организациях;</li> <li>– должностные обязанности, нормативы деятельности всех участников воспитательного процесса;</li> </ul>                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы индивидуального подхода к разным участникам воспитательного процесса;</li> <li>– учитывать особенности взаимодействия с коллегами, педагогами, родителями, администрацией учреждения, обучающимися;</li> </ul>                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с разными категориями лиц – участников воспитательного процесса;</li> <li>– опытом организации профессионального взаимодействия с субъектами воспитательного процесса при решении различных задач в рамках прохождения производственной практики.</li> </ul> |
| <b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>специальных научных знаний и результатов исследований</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИОПК-8.1.</b> Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения задач научного магистерского исследования;</li> <li>– теоретико-методологические основы педагогической деятельности;</li> <li>– основные требования к субъектам педагогической деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при решении психолого-педагогических задач в рамках производственной практики;</li> <li>– использовать полученные знания при формализации и обработке данных прикладных задач на основе диагностических процедур;</li> <li>– содержательно интерпретировать получаемые результаты психолого-педагогического исследования;</li> <li>– оформлять результаты психолого-педагогического исследования, осуществлять их качественную и количественную интерпретацию;</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– процедурой использования, интерпретацией количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования в решении широкого круга практических задач в рамках производственной практики;</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>ИОПК-8.2.</b> Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований                                           | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– этапы научного и практического психолого-педагогического исследования;</li> <li>– специфику применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях;</li> <li>– особенности интерпретации данных психодиагностического исследования, а также показателей психолого-педагогического исследования;</li> </ul>                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– применять различные формы и средства педагогической деятельности при планировании исследования;</li> <li>– планировать психолого-педагогическое исследование и осуществлять корректный подбор методов диагностики, количественного и качественного анализа для дальнейшей обработки и интерпретации полученных результатов;</li> </ul>                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками анализа и осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками планирования и реализации психолого-педагогического исследования с учетом мировых результатов научных исследований.</li> </ul> |
| <b>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ИПК-1.3.<br>Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по воспитанию и социализации обучающихся                                                         | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и специфику процессов воспитания и социализации на разных возрастных этапах;</li> <li>– требования к содержанию и форме развивающих образовательных программ;</li> </ul>                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                        | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать приемы, формы и способы воспитания обучающихся;</li> <li>– разрабатывать мероприятия, способствующие воспитанию и социализации учащихся;</li> </ul>                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации развивающих программ для работы с обучающимися в рамках производственной практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-2. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ИПК-2.1.<br>Демонстрирует знание теории и методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере                                             | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические и педагогические теории, научные школы и их представителей, изучавших образовательный процесс и процесс социализации</li> </ul>                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать эти знания для объяснения основных особенностей образовательного процесса для его эффективной организации и психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                        | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| ИПК-2.2.<br>Использует методы проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса                                                     | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения методов проведения психолого-педагогического просвещения, их возможности и ограничения</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться различными методами просвещения субъектов образовательного процесса, понимать их специфику</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                        | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования методов психолого-педагогического просвещения для всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, их родителей.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>ПК-3. Способен к планированию и проведению профилактической работы с обучающимися</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ИПК-3.1.<br>Имеет представление о принципах, основных видах и                                                                                                          | Знать теоретические основы профилактической работы с обучающимися, содержание ее основных видов и средств реализации                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                        | Уметь использовать знания о принципах, основных видах и                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средствах профилактической работы с обучающимися                                                                      | средствах профилактической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                       | Владеть навыками использования информации о специфике тех или иных методов профилактической работы с обучающимися для правильного понимания форм ее организации                                                                                                                                                                                                  |
| ИПК-3.2.<br>Способен планировать, проводить и оценивать эффективность программ профилактической работы с обучающимися | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования всех ФГОСов к планированию и оценке эффективности программ профилактической работы с обучающимися;</li> <li>– способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> </ul>                                                                          |
|                                                                                                                       | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов практического психолого-педагогического исследования;</li> <li>– планировать и реализовать конкретные программы профилактической работы с обучающимися в рамках производственной практики;</li> </ul> |
|                                                                                                                       | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки практической значимости полученных результатов практических психолого-педагогических исследований или проектов в рамках производственной практики.</li> </ul>                                                                   |
| ИПК-3.3.<br>Применяет навыки проведения профилактических занятий с обучающимися различных возрастов                   | <b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику проведения профилактических занятий с обучающимися разных возрастов;</li> <li>– возрастные особенности психического развития детей;</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                       | <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о содержании и формах профилактической работы при проведении практических занятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                       | <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения профилактических занятий для обучающихся разных возрастов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

#### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (психолого-педагогическая) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в ОУ, Стратегии развития воспитания.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Организация воспитательной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

#### 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

*Очная форма обучения*

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| Количество зачетных единиц | 9                        |
| Количество недель          | 6                        |
| Виды контроля в семестрах: | Дифференцированный зачет |
|                            | 2, 3                     |

| Курс                                             | 1 |       | 2     |   | Итого |
|--------------------------------------------------|---|-------|-------|---|-------|
| Семестр                                          | 1 | 2     | 3     | 4 |       |
| Контактная работа студента с преподавателем (ч.) |   | 1     | 1     |   | 2     |
| Самостоятельная работа (ч.)                      |   | 143   | 179   |   | 322   |
| Зачетных единиц по семестрам                     |   | 4     | 5     |   | 9     |
| Количество недель в семестре                     |   | 2 2/3 | 3 1/3 |   | 6     |

#### *Заочная форма обучения*

|                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| Количество зачетных единиц | 9               |
| Количество недель          | 6               |
| Виды контроля в семестрах: | зачет с оценкой |
|                            | 3,4             |

| Курс                                             | 1 |   | 2     |       | 3 | Итого |
|--------------------------------------------------|---|---|-------|-------|---|-------|
| Семестр                                          | 1 | 2 | 3     | 4     | 5 |       |
| Контактная работа студента с преподавателем (ч.) |   |   | 1     | 1     |   | 2     |
| Самостоятельная работа (ч.)                      |   |   | 143   | 179   |   | 322   |
| Зачетных единиц по семестрам                     |   |   | 4     | 5     |   | 9     |
| Количество недель в семестре                     |   |   | 2 2/3 | 3 1/3 |   | 6     |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Характеристика практики

Деятельность обучающихся в рамках производственной (педагогической) практики направлена на знакомство с основными функциями советника по воспитанию/ классного руководителя/ специалиста по воспитанию. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого опыта воспитательной работы в ходе проведения практических занятий, консультаций, внеурочной деятельности в образовательной организации. Производственная практика (психолого-педагогическая)

ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Выполнение программы практики предполагает составление тематического планирования занятий, отбор содержания просветительских мероприятий, методов, средств воспитания и профилактической работы в соответствии с различными целями. Содержание методической составляющей практики включает задания, направленные на установление социального взаимодействия в коллективе (диспуты, коллективный анализ психолого-педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка профессиональных задач и ситуаций и др.).

Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательной организации, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (психолого-педагогическая) организуется на базе образовательных организаций и других учреждений, осуществляющих воспитательную работу.

## 2.2. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики  | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 семестр</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 1 этап - подготовительный | Участие в установочной конференции.<br>Получение индивидуального задания<br>Составление индивидуального плана работы. Анализ нормативно-правовой базы, рабочей документации<br>цели, задач, режима работы педагога-психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | План-график прохождения практики<br>Индивидуальное задание<br>Дневник практики                 |
| 2 этап - основной         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительный этап. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа: описание направлений работы структурных подразделений учреждения, с которыми непосредственно взаимодействует советник по воспитанию/ классный руководитель/ специалист по воспитанию</li> <li>2. Изучение плана воспитательной работы образовательной организации с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.</li> <li>3. Наблюдение за воспитательной деятельностью советника по воспитанию/ классного руководителя/ специалиста по воспитанию в образовательной организации.</li> <li>4. Диагностическое исследование: первичная диагностика, обработка полученных данных, представление результатов.</li> </ol> | <p>Дневник практики</p> <p>Составление психолого-педагогического заключения и рекомендаций</p> |
| 3 этап -                  | Анализ результатов практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Портфолио,                                                                                     |



знакомятся с советником по воспитанию/ классным руководителем/ специалистом по воспитанию. Организуются встречи студентов-магистрантов с представителями руководства образовательной организации для изучения организационной структуры, программы развития, основной образовательной программой (в том числе рабочей программой воспитания), особенностями консультативной работы с родителями, а также программ работы с детскими общественными объединениями. Обучающиеся составляют программу научно-практического исследования в соответствии с избранным направлением научно-исследовательской работы.

На основном этапе производственной практики обучающиеся также наблюдают за воспитательной работой советника по воспитанию/ классного руководителя/ специалиста по воспитанию; осуществляют подбор диагностического инструментария для мониторинга эффективности воспитательного процесса и индивидуально-консультативной работы с обучающимися в образовательной организации, знакомятся с правилами составления психолого-педагогического заключения и рекомендаций, приступают к обследованию детей. Результатом диагностического обследования ребенка является программа психолого-педагогического сопровождения, включающая диагностические, воспитательные и профилактические задачи, рекомендации по оказанию содействия и поддержки ребенку в домашних условиях, примерные планы работы с родителями.

Практиканты разрабатывают и проводят серию мероприятий, направленных на просвещение педагогов и родителей (не менее 5). Тема и содержание мероприятий может быть выбрано с учетом результатов, полученных при обследовании детей, а также с учетом пожеланий педагогов образовательной организации.

Для обучающихся также разрабатывается профилактическая программа мероприятий (не менее 4). Она может включать в себя работу с эмоциональной сферой, иррациональными убеждениями, раскрытием творческого потенциала, работу по развитию навыков конструктивного межличностного взаимодействия и групповой сплоченности и прочее.

На заключительном этапе осуществляется подведение итогов практики. Оформляются программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, конспекты мероприятий.

Анализируются результаты производственной практики, выделяются наиболее удавшиеся формы работы, трудности, возникшие при выполнении: диагностики, просвещения, профилактической работы.

Обучающиеся обобщают полученный практический опыт, анализируют и систематизируют результаты исследований, готовят научные отчеты, презентации, портфолио и доклад на заключительной конференции.

### **2.3.Формы отчетности по практике**

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету (диагностическая, просветительская, профилактическая работа);
- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности, излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции (по итогам семестра) по практике с защитой

своего отчета с презентацией. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по академии, но не позднее, чем через две недели после окончания практики. Руководитель (преподаватель по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формой аттестации по производственной практике (педагогической) является зачет с оценкой.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители организаций, на базе которых проходила практика, представители администрации, других кафедр академии.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания:

| Оценка  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</li> <li>– ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;</li> <li>– самостоятельно выполнял задания по практике;</li> <li>– грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;</li> <li>– имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</li> <li>– защитил отчет.</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо              | <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;</li> <li>– продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике;</li> <li>– проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</li> <li>– своевременно выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;</li> <li>– самостоятельно выполнял задания по практике;</li> <li>– в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы;</li> <li>– имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</li> <li>– защитил отчет.</li> </ul>                                                                                                              |
| Удовлетворительно   | <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</li> <li>– допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>– проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией;</li> <li>– проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</li> <li>– ответственно относился к выполнению основных трудовых функций;</li> <li>– для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики;</li> <li>– допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;</li> <li>– имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</li> <li>– защитил отчет.</li> </ul> |
| Неудовлетворительно | <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил программу практики;</li> <li>– при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности;</li> <li>– не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации или характеристика руководителя практики от профильной организации отсутствует;</li> <li>– не защитил отчет.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

#### Перечень оценочных средств:

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
2. Отчет студента о прохождении практики.

#### 1. Индивидуальное задание

- 1.1. Выполнить следующие задания и зафиксировать в дневнике практики:
  - ознакомиться с правами и обязанностями студентов во время прохождения практики;
  - познакомиться и провести беседу с представителями администрации учреждения; изучить правила внутреннего распорядка, направлений деятельности советника по воспитанию/ классного руководителя/ специалиста по воспитанию, режима работы, структуры учреждения, истории его развития;
  - обобщить полученные на практике результаты;
  - оформить отчет о прохождении практики.
- 1.2. Выполнить и разместить в приложении к отчету следующие задания:
  - **Диагностическая** деятельность: подобрать диагностический инструментарий (батарейку тестов, предназначенных для определенной цели) для выявления особенностей развития эмоциональной, волевой сферы, личностных черт, мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуально-консультативной работы с обучающимися и др.; провести диагностическое обследование и составить психолого-педагогическое заключение по диагностическому обследованию ребенка и рекомендации на основе полученных результатов.
  - **Просветительская** деятельность: разработать и провести серию мероприятий, направленных на просвещение педагогов и родителей (не менее 5 занятий). Тема и содержание занятий могут быть выбраны с учетом диагностических результатов, полученных при обследовании детей, а также с учетом пожеланий педагогов. Предпочтительной формой организации таких мероприятий является интерактивная (возможно сочетание лекционной и интерактивной формы).
  - **Профилактическая** деятельность:
    - ✓ разработать профилактическую программу мероприятий (не менее 5 занятий). Она может включать в себя работу с эмоциональной сферой, иррациональными убеждениями, раскрытием творческого потенциала, работу по развитию навыков конструктивного межличностного взаимодействия и групповой сплоченности и прочее.
- 1.3. Подготовить доклад с презентацией об итогах производственной практики.

## 2. Дневник практики

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля за последовательностью, полнотой и своевременностью прохождения практики.

Записи в дневнике должны быть краткими и конкретными: указание мероприятий, проведенных в течение дня, и описание проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте академии. Режим доступа: [http://pravinst.ru/load/rabochie\\_uchebnye\\_plany\\_zaochnoe/praktika/90](http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90)

## 3. Отчет студента о прохождении практики

Методические рекомендации по составлению отчета:

Отчет студента о прохождении практики должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- функции, цели и задачи деятельности базы практики;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики;
- приобретенные за время практики умения и навыки;
- выявленные недостатки собственных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности; рекомендации по саморазвитию профессионально значимых качеств, в том числе личностных.

**Требования к оформлению отчета о прохождении практики:**

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте академи. Режим доступа: [http://pravinst.ru/load/rabochie\\_uchebnye\\_plany\\_zaochnoe/praktika/90](http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

#### 4.1.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логотова, А.М. Молокостова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (дата обращения: 06.04.2026). – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст : электронный.

#### 4.1.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения:06.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения:06.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения:06.04.2026). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – DOI 10.23681/210483. – Текст : электронный.
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683> (дата обращения: 06.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный.
5. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> (дата обращения: 06.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1870-4. – Текст : электронный.
6. Микляева, А.В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие : [16+] / А.В. Микляева, П.В. Румянцева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577812> (дата обращения:06.04.2026). – Библиогр.: с. 187-194. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст : электронный.
7. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (дата обращения:06.04.2026). – Библиогр.: с. 97-99. – ISBN 978-5-4475-9061-1. – DOI 10.23681/455590. – Текст : электронный.
8. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> (дата обращения:06.04.2026). – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.  
– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> (дата обращения: 06.04.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 06.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Педагогическая библиотека. – URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
12. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedagog/index.htm>.
13. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>
14. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/>
15. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" - Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/profstandarts/view/587>
16. Образовательный портал «Учеба»: - Режим доступа: [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

#### **4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

##### **4.3.1. Перечень информационных технологий:**

- поиск информации с использованием сети Интернет
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

##### **4.3.2. Перечень программного обеспечения**

| Наименование программного обеспечения                                                                                      | Лицензионное программное обеспечение | Свободно распространяемое программное обеспечение |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Операционная система MS Windows                                                                                            | +                                    |                                                   |
| Офисный пакет LibreOffice                                                                                                  |                                      | +                                                 |
| Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook                                              | +                                    |                                                   |
| Электронная система управления обучением Moodle                                                                            |                                      | +                                                 |
| Компьютерная психодиагностика                                                                                              | +                                    |                                                   |
| Технологии биологической обратной связи:                                                                                   |                                      |                                                   |
| «Волна». Программное обеспечение обучения диафрагмальному релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической регуляции | +                                    |                                                   |
| «Экватор». Программное обеспечение обучения снижению напряжения через биоуправление температурой тела.                     | +                                    |                                                   |
| Программно-методический комплекс «МОБИ-ДУЭТ»                                                                               | +                                    |                                                   |
| Программно-модульный комплекс «БАЛАНС»                                                                                     | +                                    |                                                   |

#### 4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Педагогические науки и образование поиск библиографической информации. – Режим доступа: [http://www.treko.ru/show\\_article\\_576](http://www.treko.ru/show_article_576).
3. Консультант-плюс (справочно-правовая система). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. [Гарант.ру](http://www.garant.ru) (информационно-правовой портал). – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>

#### 4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (психолого-педагогическая) проводится на базе образовательных учреждений г. Тольятти с использованием их материально-технической базы. На базе академии проводятся установочная и итоговая отчетная конференции.

Материально-техническая база академии:

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий                                                                                         | Оборудование и технические средства обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Адрес                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации<br>Аудитория № 214. | Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi<br>Учебная мебель (столы, стулья).<br>Количество посадочных мест –28.                                                                                                                                                                                                                                                        | 445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59 |
| Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Компьютерный класс, Аудитория № 2.        | Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС.<br>6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480.<br>Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6', 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.)<br>Интерактивная панель SBID-MX165<br>Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт).<br>МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением, Экватор, Волна, Баланс.<br>Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска.<br>Количество посадочных мест -13. | 445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59 |
| Помещение для самостоятельной работы<br>Компьютерный класс, аудитория № 2.                                                               | Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС.<br>6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480.<br>Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6', 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.)<br>Интерактивная панель SBID-MX165<br>Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт).<br>МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением, Экватор, Волна, Баланс.<br>Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска.<br>Количество посадочных мест -13. | 445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59 |
| Помещение для самостоятельной работы<br>Читальный зал, аудитория № 2.                                                                    | Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС.<br>Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:<br>Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59 |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

### Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к руководителю практики от кафедры для разрешения различных вопросов, возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;

- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике.

**Во время практики студенты обязаны:**

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка академии – базы практики, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;
- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;
- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике;
- на протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры;
- в период прохождения практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от кафедры.
- в отчете студентом должны быть представлены анализ освоенных умений и приобретенного опыта деятельности в ходе практики, результаты выполнения индивидуального задания.

**Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.**

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

**Отчет по практике**

В процессе практики студент составляет письменный отчет о практике. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и результаты выполненных заданий, соответствующих целям практики.

При оформлении отчета по практике следует руководствоваться действующими в академии требованиями к оформлению научно-исследовательских работ. Режим доступа: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на академии. Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>